

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад №48
«Алтынчеч» с.Большие
Кургузи ЗМР РТ"
протокол №1 от 31.08. 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад №48
"Алтынчеч" с.Большие Кургузи ЗМР РТ"
Г.Х. Шигапова
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ № 34
от 31.08. 2022 года



Основная общеобразовательная программа-
Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №48 "Алтынчеч" с.Большие Кургузи Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан"
(Срок реализации: 4 года)

2022

№	Содержание	страница
	Введение	1
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
2.Содержательный раздел		
2.1	Общее положение	15
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	15
2.2.1	Воспитание и обучение детей раннего возраста (1-3 года)	19
2.2.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	21
	Социально-коммуникативное развитие	21
	Познавательное развитие	25
	Речевое развитие	28
	Художественно-эстетическое развитие	32
	Физическое развитие	41
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.4	Взаимодействия детского сада и семьи	45
2.5	Коррекционно-развивающая работа	50
3.Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.3	Кадровые условия реализации программы	63
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	64
3.5	Финансовые условия реализации Программы	69
3.6	Планирование образовательной деятельности	69
3.7	Режим дня и распорядок	71
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	74
3.9	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	75
Приложение 1 Методическое обеспечение программы		77
Приложение 2 Организация режима пребывания детей в МБДОУ		71
4	Краткая презентация Программы	83

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи ЗМР РТ".

Фактический адрес: 422525, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Большие Кургузи, ул. Школьная, дом 30.

Почтовый адрес: 422525, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Большие Кургузи, ул. Школьная, дом 30.

Информационный сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1927076.htm

Электронный адрес: ambdou48@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад №48 "Алтынчеч" с. Большие Кургузи ЗМР РТ» осуществляет свою образовательную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад №48 "Алтынчеч" с. Большие Кургузи ЗМР РТ»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Обязательная часть

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее- Учреждение), (далее -Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое

(инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. (далее программа ДО «От рождения до школы»)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения рассчитана на детей в возрасте от 1,2 лет до 7 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% от ее общего объема.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками

образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Главная цель российского образования - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Она была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 7 мая 2018 года № 204.

Общие цели дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, **(ст.64 п.1-2 - Ф 3)**

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Особое внимание в Программе **(п. 1.5 ФГОС ДО)** уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание условий для обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации, оказание им помощи в освоении программы.
- 11) создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- 12) создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.

Цели (обязательной части) Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я - концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободное время пребывания;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи для воспитателя изложены в программе ДО «От рождения до школы», в стр25-28.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывается природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю.

Цели:

- **«Региональной программы дошкольного образования».** Обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1,2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры, краеведения, совершенствование литературной речи на родном языке.
- Программы «Изучаем русский язык». Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;

- формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Целью региональной образовательной программы ДО выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались следующие **принципы и положения**, определённые Федеральными государственными образовательными стандартами (п.1.4 ФГОС ДО) и в программе ДО «От рождения до школы» стр. 24-25

«**Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

< < Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

< < Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

< < Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

< < Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

< < Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

< < Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

< < Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

< < Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

< < Предусматривает **учет региональной специфики и вариативность образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей**;

< < Реализует принцип открытости дошкольного образования;

< < Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

< < Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

< < Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

< < Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Региональной программы дошкольного образования». Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Программа строится на принципе культурологического подхода к отбору содержания образовательной деятельности, что способствует формированию в дошкольном детстве положительного отношения к народам мира; закладке интернациональных чувств через выделение в национальном общечеловеческого начала. Основной путь воспитания здесь - это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение ребенка к своей национальной культуре - танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам.

Программы «Изучаем русский язык», призваны организовывать развивающее обучение так, чтобы оно ориентировалось на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», учет индивидуальных возможностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров. Реализация целей и задач Программы МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургужи ЗМР РТ" направлены на достижение целевых ориентиров в программе ДО «От рождения до школы». стр 28-30

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров. Поэтому результаты освоения ООП МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенком к концу дошкольного образования. Реализация целей и задач Программы МБДОУ направлены на достижение целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

По Региональной программе дошкольного образования (Р.К.Шаехова 2012 г.)

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам

национального искусства;

- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию о флоре и фауне Татарстана;
- Развитие эмоционально- ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью

По программе “Изучаем русский язык”(авт-сост. С.М.Гаффарова)

- ребёнок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;
 - ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
 - у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения;
 - у ребёнка формируется желание общаться на русском языке со сверстниками и взрослыми.
- Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной образовательной программы ДО (см .стр. 12-21)

Образовательные результаты в дошкольном воспитании-это результаты,достигнутые в процессе образовательной деятельности, они классифицируются:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний,составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования,

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

**Ожидаемые образовательные результаты
(целевые ориентиры)**

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<p>Инициативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, 	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	включая трудовую и проектную деятельность.	
---	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы даны в содержательном разделе Программы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи ЗМР РТ» по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи ЗМР РТ» заданным требованиям ФГОС ДО и ООП направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи ЗМР РТ» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики МБДОУ выбраны самостоятельно. В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности по:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2019 г, УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ («Изучаем русский язык»: авт- сост. Гаффарова С.М., Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева; «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; «Авазларны уйнаташ» автор Р.К. Шаехова);

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К.
Они:

1) поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывают факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием национально-регионального компонента;

5)представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне МБДОУ« Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ" обеспечивая тем самым качество Программы в разных условиях ее реализации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психологометодическую поддержку педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответс

твии с положениями Стандарта и принципами ООП МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с. Большие Кургузи ЗМР РТ» самостоятельно выбрал способы реализации образовательной деятельности, основываясь на конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе ФГОС ДО, обязательная часть соответствует. Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть формируемая участниками образовательного процесса соответствует:

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: автор-сост. С.М. Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.З., «Авазларны уйнаташ» автор Р.К. Шаехова;

- Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования - Казань, 2012. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - ОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	<p>Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание</p>

	<p>Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p>

		<p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	---

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово:</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий, плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>

Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Поисковая деятельность	

Методы и средства реализации

2.2.1. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Задачи воспитания и обучения: укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Организация жизни детей. Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Основная часть-программа ДО «От рождения до школы» Стр.123-138

Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Задачи воспитания и обучения: продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Основная часть-программа ДО «От рождения до школы» Стр.139-160.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа по —Речевому развитию дополняется «Региональной программой дошкольного образования» под редакцией Р.К. Шаеховой. Обучение детей родному языку через знакомство событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на не сложные вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Знакомить с татарскими народными сказками, стихотворениями татарских писателей. Расширить словарный запас слов на родном языке. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

Приобщение к художественной литературе направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в МБДОУ и в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; - развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности,

развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

(программа ДО «От рождения до школы» Стр.139-160).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

(программа ДО «От рождения до школы» Стр.189-221).

2.2.2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

(программа ДО «От рождения до школы» Стр.222-259).

2.2.2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. (программа ДО «От рождения до школы» Стр.260-299).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть раздела ООП составлена с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2-3года (программа ДО «От рождения до школы» Стр.152-155 .

3-4 года(программа ДО «От рождения до школы» Стр.164-168

4-5 лет (программа ДО «От рождения до школы» Стр.191-196

5-6 лет (программа ДО «От рождения до школы» Стр.225-230

6-7 лет (программа ДО «От рождения до школы» Стр.262-267

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста:- **формирование первичных ценностных представлений,**

* Образ Я.

*Нравственное воспитание.

- **развитие способности к общению;**

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

*Формирование детско-взрослого сообщества

- **развитие регуляторных способностей,**

*Освоение общепринятых правил и норм

*Развитие целенаправленности, саморегуляции

-**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

* развитие игровой деятельности

- *развитие навыков самообслуживания,
- *Приобщение к доступной трудовой деятельности,
- *формирование основ безопасности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной области «Социально — коммуникативное развитие» в соответствии с региональной программой дошкольного образования Шаеховой Р. К. (148-160 стр.)

Подраздел ребенок в семье и сообществе частично ведется по учебно-методическому пособию для ДОУ —Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования» Карцевой Л.В.

Подраздел формирование основ безопасности (ПДД) ведется по учебно-методическому пособию —Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Н.Миннеханова, Р.Ш. Ахмадиева.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи

от 3 до 4 года

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.

Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).

Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.

Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.

Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.

Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

от 4 до 5 лет

Формирование первичных представлений о РТ, России.

Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.

Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.

Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка

в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).

Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.

Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.

Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).

Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

от 5 до 6 лет

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.

Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.

Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.

Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.

Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.

Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

от 6 до 7 лет

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.

На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.

Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.

Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе.

Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.

Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.

Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.

Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.

Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.

Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть раздела ООП составлена с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

-Формирование познавательных действий, становление сознания.

-Развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления работы по познавательному развитию детей

2-3года программа ДО «От рождения до школы» Стр.146-148

-Сенсорное воспитание

*дидактические игры.

-формирование элементарных математических представлений

*количество

*величина

*форма

-ознакомление с окружающим миром

*предметное окружение

*природное окружение, экологическое воспитание

*социальное окружение.

3-4 года программа ДО «От рождения до школы» Стр.168-172

-развитие когнитивных способностей

*Сенсорное развитие

*развитие познавательных действий.

-формирование элементарных математических представлений

*количество, счет

*величина

*форма

*ориентировка в пространстве

*ориентировка во времени

-ознакомление с окружающим миром

*предметное окружение

*природное окружение,(в том числе неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)

*социальное окружение.

4-5 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.196-202

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Сенсорное развитие

*развитие познавательных действий (в том числе проектная деятельность)

*дидактические игры

-формирование элементарных математических представлений

*количество, счет

*величина

*форма

*ориентировка в пространстве

*ориентировка во времени

-ознакомление с окружающим миром

*предметное окружение

*природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)

*ознакомление с социальным миром.

5-6 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.230-237

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

развитие когнитивных способностей

*Сенсорное развитие

*развитие познавательных действий (в том числе проектная деятельность)

*дидактические игры

-формирование элементарных математических представлений

*количество, счет

*величина

*форма

*ориентировка в пространстве

*ориентировка во времени

-ознакомление с окружающим миром

*предметное окружение

*природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)

* социальное окружение(в том числе наша планета)

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

-развитие когнитивных способностей

*Сенсорное развитие

*развитие познавательных действий (в том числе проектная деятельность)

*дидактические игры

-формирование элементарных математических представлений

*количество, счет

*величина

*форма

*ориентировка в пространстве

*ориентировка во времени

-ознакомление с окружающим миром

*предметное окружение

*природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)

* социальное окружение(в том числе наша планета)

Часть формируемая участниками образовательных отношений

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» соответствует региональной программой дошкольного образования Шаеховой Р. К. (21,35,53,73стр.)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом этнокультурного регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и в Зеленодольском районе.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

(5-6 лет)

Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань - столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х.

Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности. Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

(6-7 лет)

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего села, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений. Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, театров и др.).

Рассказать о том, что Казань - это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.

Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о преподавателях и выпускниках Казанского государственного университета.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть раздела ООП составлена с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом этнокультурных и региональных особенностей реализации программы в речевом развитии детей:

- Задачи части формируемой участниками образовательными процесса «Речевое развитие» в соответствии с региональной программой дошкольного образования Шаеховой Р. К. (3-4 года.-76-78стр.; 4-5 лет.-98-101стр.; 5-6 лет.-115-119стр.; 6-7 лет.-133-137стр.)

Содержание данного раздела Программы соответствует Программе «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева.

Основные цели и задачи:

формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным языком в устной форме,

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.
- формирование первоначальных представлений о звуках, о слогах, о словах, о предложении и знакомство с написанием печатных букв.
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

□ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

□ развитие литературной речи;

□ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы

3-4 года

Развитие речи (родной язык) Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей.

Совершенствовать звуковую культуру речи.

Приобщение к художественной литературе направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

4-5 лет

Развитие речи (родной язык) Обучение детей в совершенстве разговаривать на родном языке. Формирование у детей интереса к изучению родного через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

Развитие речи (русский язык) Обучение детей русскому языку посредством создания игровых ситуаций и усилением коммуникативной направленности обучения за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр, знакомств с событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной их тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Приобщение к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики - народную сказку, рассказ,

стихотворения татарских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

5-6 лет

Развитие речи (родной язык) Развитие интереса к родному языку, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на родном языке. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Воспитание культуры общения. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Развитие речи (русский язык) Продолжение обучение детей русскому языку через знакомство событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. В процессе обучения научить детей воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной их тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Посредством создания игровых ситуаций и усилением коммуникативной направленности обучения за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Приобщение к художественной литературе. Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе татарских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

6-7 лет

Развитие речи (родной язык) Продолжение обучения детей в совершенстве общаться на родном языке. Посредством использования информационно-

коммуникационных технологий, аудио, видеозаписей УМК обогащение словарного запаса детей литературными словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на родном языке на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи (русский язык) Продолжение обучение детей русскому языку через знакомство событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а так же уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к введению занятий. организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста.

Приобщение к художественной литературе. Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

Подготовка к обучению грамоте

Качественное совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждение к участию в коллективном разговоре, формирование умения выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке (так же и о звуках присущих только татарскому языку), слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Обязательная часть раздела ООП составлена с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Направления художественно-эстетического развития:

2-3 года программа ДО «От рождения до школы» Стр.155-160

-знакомство с искусством

-изобразительная деятельность

*рисование

*лепка

-конструктивно модельная деятельность

-музыкальное воспитание

*слушание

*пение

*музыкально-ритмические движения

-театрализованные игры

3-4 года программа ДО «От рождения до школы» Стр.177-184

4-5 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.207-217

-приобщение к искусству

-изобразительная деятельность

*рисование

*лепка

*аппликация

*народное декоративно-прикладное искусство

-конструктивно модельная деятельность

-музыкальная деятельность

*слушание

*пение

*песенное творчество

*музыкально-ритмические движения

*развитие танцевально-игрового творчества

*игра на детских музыкальных инструментах

-театрализованные игры

5-6 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.242-254

-приобщение к искусству

-изобразительная деятельность

- *рисование
- *лепка
- *аппликация
- *народное декоративно-прикладное искусство
- конструктивно модельная деятельность**
- музыкальная деятельность**
- *слушание
- *пение
- *песенное творчество
- *музыкально-ритмические движения
- *музыкально –игровое и танцевальное творчество
- театрализованные игры**

6-7 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.281-293

- приобщение к искусству**
- изобразительная деятельность**

- *рисование
- *лепка
- *аппликация
- *народное декоративно-прикладное искусство
- конструктивно модельная деятельность**
- *конструирование из строительного материала
- *конструирование из деталей конструкторов
- музыкальная деятельность**
- *слушание
- *пение
- *песенное творчество
- *музыкально-ритмические движения
- *музыкально –игровое и танцевальное творчество
- театрализованные игры**

Часть формируемая участниками образовательных отношений

«Приобщение к искусству» соответствует региональной программой дошкольного образования Шаеховой Р. К. (мл.гр-24-28.; ср. гр.-39-45.; ст. гр.-57-65стр.; подгот гр.-78-86стр.)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

3-4 года

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, и др.).

Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.

4-5 лет

Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т. д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде. Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика - сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулук; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

5-6 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.).

Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжить знакомство с керамическим промыслом - древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Организовать экскурсию в старинную часть города (СтароТатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные для татарской вышивки, кожаной мозаики). Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т. д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познать историю Кремля.

Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

6-7 лет

Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать положительное отношение к искусству. Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства. Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений. Поощрять самостоятельную оценку произведений. Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музеев, где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить при посещении музея бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя.

Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («белэзек»), наконники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий. Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции - «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).

Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

3-4 года

Рисование.

Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента.

Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях.

Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре)).

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

4-5 лет

Рисование мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.

Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (гөбәдия, вакбәләш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация.

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений.

Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

5-6 лет

Рисование. Продолжить знакомство с элементами национального орнамента.

Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Развивать умение лепить с натуры игрушки, передавать их характерные особенности.

Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Рисование. Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использовать изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти).

Развивать чувство композиции. Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

Лепка.

Развивать умение лепить с натуры игрушки, передавать их характерные особенности.

Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаяпитие», «Конные скачки» и др. Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

3-4 года

Музыкальная деятельность. Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.). Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

4-5 лет

Музыкальная деятельность. Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.) Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкальноигровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности.

Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

5-6 лет

Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

Создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально-игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.

6-7 лет

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения. Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «эпипэ», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца. Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в художественно-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть раздела ООП составлена с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
-связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Направления физического развития:

2-3 года программа ДО «От рождения до школы» Стр.143-146

-физкультурно-оздоровительная работа

-воспитание культурно-гигиенических навыков

-физическая культура(подвижные игры)

3-4 года программа ДО «От рождения до школы» Стр.184-188

4-5 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.217-221

5-6 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.254-7-259

6-7 лет программа ДО «От рождения до школы» Стр.294-7-299

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*становление ценностей здорового образа жизни

*воспитание культурно-гигиенических навыков

-физическая культура(подвижные игры)

*физкультурные занятия и упражнения

*спортивные и подвижные игры

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

соответствует региональной образовательной программой дошкольного образования Шаеховой Р. К. (мл. гр-14-16стр.; средняя гр.-28-30 стр.; старшая группа-45-51 стр.; подготовительная гр.-65-71стр.)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МБДОУ ;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

3-4 года

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп -лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.

4-5 лет

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу потатарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

5-6 лет

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею - «Ак Барс», по футболу - «Рубин», по баскетболу - УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразием спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание заниматься физической культурой и спортом. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать понятия «питьевой режим», «режим питания». Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлеш, бөккән, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык).

6-7 лет

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

Предоставить детям возможность познакомиться с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и Др.).

Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- < **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- < **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- < **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- < **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Важно сочетать все перечисленных выше типы детской активности.

Занятия

Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия в программе

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (**Зона ближайшего развития**), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать **деятельностному** подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип **возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах **развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа **культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В развивающие занятия ведет к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Развитие детских активностей это сочетание игр и занятий, предоставляющий детям широкий выбор занятий по интересам. занятия и организованные взрослым активности, свободная игра, утренний и вечерний круг. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия в МБДОУ проходят на бесплатной основе

Задачи педагога Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащение игры в уголках активности

Уголки активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Уголки активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в уголках активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра(взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

2.4. Взаимодействие детского сада и семьи

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания..

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.

2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.

3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы

Формы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

< *взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

□* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

□* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

□* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*□ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району, создание тематических альбомов.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Познавательное развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Сабинском районе», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие» Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участие в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются

- успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Приобщение к художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Образовательная область «Физическое развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности
- Закаливающие процедуры
- Оздоровительные мероприятия и т. п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с участием медицинских работников.

11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основная цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. Задачи, направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления деятельности воспитателя:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

2. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением

детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по согласии родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения. Коррекционно-развивающая работа ООП может реализоваться с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (см. стр. 45- 48) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика-синтез, 2014 год. (см. стр.151-188)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, ужин)

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, ужин)

Задачи педагога Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

***Планирование:**соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

*.Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

***Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

***Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

***Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

***Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

* **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

***Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

***Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

***Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

***Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

***Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

***Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

*Игры, занятия после завтрака.

* Игры, занятия после прогулки

* Игры, занятия после дневного сна.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные

игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Задачи педагога Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. задачи педагога

* **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

* **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

* **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

* **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

* **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий **заключается в :**

-Обеспечении эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: □ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; □ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; 87 □ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; □ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; □ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

-Формировании доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: < устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; □ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; □ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).).

-Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: □ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; < находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; < изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими

игровыми ситуациями; □ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: □ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; □ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); □ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); □ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; □ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

-Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: □ создавать в течение дня условия для свободной игры детей; □ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; □ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; □ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; □ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

-Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: □ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; □ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; < обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; □ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; □ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; □ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; □ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; □ помогая организовать дискуссию; □ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные

-Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: □ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; □ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; □ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; □ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; □ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; □ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

-Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: < планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; < создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; □ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; □ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении

замысла и выборе необходимых для этого средств; □ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: □ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; □ обучать детей правилам безопасности; □ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; □ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- < * обеспечение эмоционального благополучия детей;
- < * создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- < * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- < * развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- < * проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- < * создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- < * обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- < * обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- < * обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- < * обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной

для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие уголков активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания:

Проектная мощность Учреждения, используемая в образовательных целях, составляет:

- 2 группы с групповой и отдельным спальным помещением;
- 2 прогулочные площадки;

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Творчеством Развитие речи Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Организация поисково-исследовательской деятельности Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Календарь погоды Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Физкультурный уголок Ноутбук Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Кухня», «Магазин», «Салон красоты» Природный уголок</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Конструкторы различных видов, конструкторы «Лего» Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике. • Выставки детского творчества <p>Формируемая часть: Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;</p> <p>-экспонаты знакомящие детей с культурой и традициями татарского народа.</p> <p>- книги о истории Татарстана, Казани, Сабинского района</p> <p>-национальные орнаменты и трафареты.</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната(приемная)</p> <p>Прием воспитанников</p>	<p>Шкафчики для одежды, скамейки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Наглядно-информационный материал

Перечень материалов уголков активности

Уголок активности	Оборудование и материалы
Уголок строительства	<p>конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Фигурки животных</p>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, диванчик или кресло) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складная ширма <p>-Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трехсказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>-атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p>

	<p>-Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>•Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
Уголок музыки	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Формируемая часть</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
Уголок изобразительного искусства	<p>•- Комплект напольных шкафов (часть)</p> <p>•Мольберт</p> <p>•Рабочие халаты или фартуки</p> <p><u>Все для рисования:</u></p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4,) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые</p> <p>Палитры, стаканчики для воды</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><u>Все для лепки:</u></p> <p>Пластилин, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><u>Все для поделок и аппликации:</u></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> <p>Формируемая часть</p> <p>Трафареты. Раскраски, узоры, орнаменты</p>
Уголок мелкой моторики	<p>•- Комплект напольных шкафов (часть)</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика Игрушки с действиями:/ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся / ввинчивающиеся / вкладыши</p>
Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>•- Комплект напольных шкафов (часть)</p> <p>Материалы</p> <p>• Наборы конструкторов типа «Lego»</p> <p>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<u>Уголок настольных игр</u>	<p>•- Комплект напольных шкафов (часть)</p> <p>Материалы</p> <p>• Разрезные картинки</p> <p>• Пазлы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) <p>Формируемая часть <u>Игры домино</u></p>
Уголок науки и естествознания	<p>- Табигатьпочмагы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования Термометры</p> <p>Часы песочные</p> <p>Наборы мерных стаканов Календарь погоды</p> <p>Глобус, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследования(коллекция камней, раковин, семян, растений, шишек)</p>
Уголок математики	<ul style="list-style-type: none"> • - Комплект напольных шкафов (часть) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Часы песочные • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Уголок грамотности и письма	<p>Стенка детская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши,
Литературный (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <p>Формируемая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<u>Спортивный уголок</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты <p>Формируемая часть Атрибуты для национальных и разных игр</p>
<u>Место для занятий</u>	<p>Доска Мольберт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей
<u>Уголок «Туган жирем Татрастан»</u>	<p>Формируемая часть Символика РФ и РТ и Зеленодольского района (герб, флаг). Портрет Президента РФ и РТ и главы Зеленодольского м.р Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. Информационный и наглядный материал о РТ (их достопримечательности, животный и природный мир). Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции. Образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры). Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион- чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка). Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами</p>

3.3. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ" укомплектована квалифицированными руководящим, педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом. МБДОУ самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими требованиям профессионального стандарта Педагог Уровень

квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ", соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогов МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ" проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных повысить качество дошкольного образования в детском саду.

1) **Численность детей** в расчете на одного взрослого.

2) **Профессиональный рост.** Это обучение воспитателей правильной работе по программе:

*разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;

*курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения

*— лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;

* курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;

* обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, конференциях.

*возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

3) **Создание команды.** Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей

образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников.**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ пополняет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекты для реализации Программы **Приложение 1.**

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший возраст

Социально-коммуникативное развитие.

Образные игрушки	Куклы разных размеров (девочки, младенцы) Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «Магазин», «Больница», «Пожарная станция». Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковый театр «Бу-бармак бабай...» Настольный театр «Репка», Колобок», «Теремок»

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями Аудиозаписи с произведениями фольклора Художественная Литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 2-3 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5
-----------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, цветные карандаши (6 цветов), краска гуашь (не менее 6 цветов) палитры детские, стаканчики, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, штампы, пластилин (8-12 цветов) стеки и др. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративноприкладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Элементы татарского орнамента тюльпан-лалэ, лист-яфрак, колокольчик-кынгырау.
Музыкальное оборудование и игрушки	ручные барабаны и др. танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки, султанчики, искусственные цветы и др.)

Физическое развитие

Физкультурное оборудование	скамейка универсальная, флажки, мешочки с песком, платки мячи разного размера, обручи, скакалки и др.
----------------------------	---

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие.

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «Гараж», «Магазин»
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвертка, гаечный ключ Набор игровой посуды: чашка, тарелка, ложка, чайник
Техника, транспорт	Наборы игрушек изображающие различные виды транспорта пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный Игрушки, обозначающие средства связи (телефон компьютер, микрофон).
Рольевые атрибуты	Комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности, школьная игровая мебель, ранец, тетрадь, пенал. Муляжи продуктов питания: чак-чак, треугольник, бэлиш, зурбэлиш.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
--	--

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций. Кубики, шарики, пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, головоломки, интеллектуальные игры, шашки, шахматы и др. Наглядные пособия, иллюстрации художников, глобус, календари. Формируемая часть Информационный и наглядный материал о родном крае с столице Республики Татарстан, Казани, символике РФ и РТ и Зеленодольского района
---------------------------------	---

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Специальное оборудование для детского экспериментирования: строительные материалы и ИКТ. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, шишки, мох и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы, конструкторы типа Лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями Детские журналы, энциклопедии. Формируемая часть Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература татарские народные сказки и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 5-7 лет. Демонстрационный раздаточный материал. Мультфильмы, выпуски 1-5
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, кисти для рисования, цветные карандаши (12 цветов), краска гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, штампы, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, шерстяные нити. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Часть формируемая Образцы татарского национального орнамента- 7 элементов орнамента
Музыкальные игрушки	ручные барабаны и др. танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки султанчики, искусственные цветы и др.)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастическая скамейка, мячи разных размеров, кольцебросы, скакалки, обручи, кегли, флажки, мешочки с песком, платки, ленты и др. Формируемая часть Атрибуты для национальных игр
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики, массажёр

3.5. Финансовые условия реализации Программы

- Финансовое обеспечение реализации ООП в МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ" осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя (Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района РТ) на оказание муниципальных услуг по реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственными перечнем услуг на основании бюджетной сметы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Календарное и тематическое планирования образовательной деятельности МБДОУ осуществляется исходя из особенностей реализуемой ООП МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ", условий образовательной деятельности, с учетом этнокультурного регионального составляющего, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

В МБДОУ составляется комплексно – тематический план, с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и программ и проектов представленных в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП.

Обязательная часть – 74,8% от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 25,2% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан.

3.6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
1	Количество групп	
2	Режим работы ДОУ	- пятидневная рабочая неделя (выходной :

		суббота, воскресенье), - время работы учреждения с 07.00 до 17.30 часов (10,5 час)				
3	Начало учебного года	01.09.2022				
4	Окончание учебного года	31.05.2023				
5	Количество недель	37				
6	Продолжительность учебной недели	5 дней				
7	Начало ОД (в первой половине дня)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
8	Окончание ОД (в первой половине дня)	9.35	9.40	10.00	10.00	10.50
9	Перерывы между ОД (не менее)	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
10	Продолжительность ОД	10мин	15мин	20мин	25мин /20 мин	30 мин
11	Начало ОД (вечерний отрезок времени)	-	-	-	15.50.	-
12	Объем недельной нагрузки	10	10	10	13	14
13	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	05.10.2022г. - 18.10.2022г. 15.05.2023г. - 25.05.2023г				
14	Праздничные дни	Курбан Байрам День народного единства День Конституции РТ Новогодние каникулы День защитника Отечества Международный женский день Праздник Весны и Труда День Победы День России Ураза-Байрам День Республики Татарстан				
15	Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август				
16	Работа ДОУ в летний период	Функционирует в обычном режиме				

3.6.2. Особенности традиционных событий , праздников , мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Он должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, общегосударственных праздников, которые являются общегосударственными, общероссийскими праздниками, создающих единое культурное про-странство России и Татарстана.

Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

<u>от 2 до 3 лет</u>	<u>от 3 до 5 лет</u>	<u>от 5 до 7 лет</u>
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая

12 апреля	День космонавтики	День космонавтики
«Сабантуй»	«Сабантуй»	«Сабантуй»
«Нәүрүз»	«Нәүрүз»	«Нәүрүз»
«Сәмбелә»	«Сәмбелә»	«Сәмбелә»

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Первое условие успешности праздников — разнообразие форматов.

- Концерт Квест Проект Образовательное событие Мастерилки Соревнования
- Выставка Спектакль Викторина Ярмарка Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми.

3.7.Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня корректирован с учетом особенностей дошкольной организации: контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. В летнее время распорядок дня меняется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе. Режим дня составлен с расчетом 10,5 - часовое пребывание детей в детском саду.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- * широкая аэрация помещений (проветривание);
- * оптимальный температурный режим;
- * правильно организованная прогулка;
- * физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- * умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		1,2-3	3-5	5-6	6-7

Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)
	На улице	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 минут	Ежедневно 5-10 минут	Ежедневно 5-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно в каждой прогулке по 15-20 мин	Ежедневно в каждой прогулке по 20-25 мин	Ежедневно в каждой прогулке по 25-30 мин	Ежедневно в каждой прогулке по 30-40 мин
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин 40 мин	
Активный отдых	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	самостоятельное использование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	физкультурного и спортивно-игрового оборудования				евно
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневн о	ежеднев но	ежедн евно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневн о	ежеднев но	ежедн евно

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного уголка в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: < * 3-4 года — 15 минут; * 4-5 лет — 20 минут; < * 5-6 лет — 25 минут; < * 6-7 лет — 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минут

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно -правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям реализации

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

На Федеральном уровне:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].—
Режим доступа:<http://government.m/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

10. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

11. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Федеральный закон —О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона —Об образовании в Российской Федерации (от 03.08.2018г., №317-ФЗ)

На Республиканском уровне:

- Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП —О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 N'44-ЗРТ, от 03.12.2009 №4-ЗРТ, от 03.03.2012 М6-ЗРТ, от 12.06.2014 №3-ЗРТ);

- Законом РТ от 12 января 2013 года № 1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;

- Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан, утвержденной Указом Президента Республики Татарстан от 3 июля 2008 года № УП-312, на основании Постановления Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 года, № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы».

На уровне дошкольного учреждения:

1.Устав МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургужи ЗМР РТ"

2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Приложение №1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва:Мозаика-Синтез, 2019г

2. Н.Е.Веракса «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика -Синтез, 2016

3. Региональная программа дошкольного образования, под редакцией Р.К. Шаехова, Казань, 2012г.

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет следующих методик и УМК:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Казань Фолиант, 2016</p> <p>Сборник материалов республиканского семинара-совещания сотрудников подразделений ГИБДД «Зеленый огонек – 2018» Казань Фолиант, 2018</p> <p>З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге» Казань, 2013</p> <p>Л.В.Карцева, А.С.Суниева «Аз комплектлы балалар бакчасында гаилц белеме» Казан, 2017</p> <p>З.М.Зарипова, «Үстерешле уеннар» Казан, 2013</p> <p>Л.Г.Ахметшина, «Адымнарнык, юллар имин булсын» Казань, 2002</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» Казан, 2013</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» Казан, 2012</p> <p>М.Ф.Кашапова «Уйныйк эле, балалар» Казан, 2011</p> <p>К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез» Казан «Мәгариф» нәшрияты, 2005</p> <p>М.Ф.Кашапова «Уйныйк эле, балалар» (3 китап) Казан - 2017</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016</p>
--	--

	<p>Н.Ф.Губанова “Развитие игровой деятельности” для занятий с детьми 4-5 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2016</p> <p>Н.Ф.Губанова “Игровая деятельность” в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2016</p> <p>С.Н.Теплюк “Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2016</p> <p>О.В.Дыбина “Ознакомление с предметными и социальным окружением” для занятий с детьми 2-4 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2016</p> <p>О.В.Дыбина “Ознакомление с предметными и социальным окружением” для занятий с детьми 4-5 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2014</p> <p>О.В.Дыбина “Ознакомление с предметными и социальным окружением” для занятий с детьми 5-6 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2014</p> <p>О.В.Дыбина “Ознакомление с предметными и социальным окружением” для занятий с детьми 6-7 лет Издательство “Мозаика-Синтез” Москва, 2016</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Л.В.Куцакова “Конструирование из строительного материала” для занятий с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>Л.В.Куцакова “Конструирование из строительного материала” для занятий с детьми 5-6 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>Л.В.Куцакова “Конструирование из строительного материала” для занятий с детьми 6-7 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 2-3 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2015</p> <p>О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 5-6 лет Издательство «Мозаика –Синтез»</p>

	<p>Москва, 2014</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” для занятий с детьми 2-3 летИздательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” для занятий с детьми 3-4 летИздательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” для занятий с детьми 4-5 летИздательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” для занятий с детьми 5-6 летИздательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” для занятий с детьми 6-7 летИздательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>З.Г.Шәрәфетдинова, И.З.Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова “Математикага өйрәнәбез”(4-5 яшь) Казан Татарстан китап нәшрияты, 2017</p> <p>З.Г.Шәрәфетдинова, И.З.Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова “Математикага өйрәнәбез”(5-бяшь) Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Е.В.Колесникова “ Математика для детей 5-6 лет” (методическое пособие к рабочей тетради” ТЦ “Сфера” Москва, 2015</p> <p>Е.В.Колесникова “ Математика для детей 6-7 лет” (методическое пособие к рабочей тетради” ТЦ “Сфера” Москва, 2005</p> <p>Е.В.Колесникова “Я считаю до пяти” (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) ТЦ “Сфера” Москва</p> <p>Е.В.Колесникова “Я считаю до десяти” (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) ТЦ “Сфера” Москва</p> <p>Е.В.Колесникова “Я считаю до двадцати” (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) ТЦ “Сфера” Москва</p> <p>Е.В.Колесникова “Я решаю логические задачи” (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет) ТЦ “Сфера” Москва</p> <p>Е.В.Колесникова “Геометрические фигуры” (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет) ТЦ “Сфера” Москва</p> <p>Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова “Өйләнә-тирә дөнъя белән танышу” (4-5 яшь) Казан Татарстан китап нәшрияты, 2017</p> <p>Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова “Өйләнә-тирә дөнъя</p>
--	---

	<p>белән танышу” (5-6 яшь) Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>М.Ф.Кашапова “Табигатьне саклык балалар!”(4 китап) Казан – 2017</p> <p>Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н.Н.Авдеева. “Основы безопасности детей дошкольного возраста”.</p> <p>Р.К.Шаехова “Игровые технологии развития школьно –значимых функций у дошкольников” Школа Казань, 2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык” (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста) Казань “Хәтер”, 2012</p> <p>С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык”(программа, методические рекомендации, диагностика) Казань, 2013</p> <p>С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык” (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) Казань “Хәтер”</p> <p>С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык” (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) Казань “Хәтер”</p> <p>С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык” (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) Казань “Хәтер”</p> <p>М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел – туган тел”. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2004</p> <p>К.В.Закирова “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниеләр өчен хрестоматия) Казан РИЦ нәшрияты, 2011</p> <p>К.В.Закирова “На поляне детства” Казань, 2011</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 2-3). Казан “Татрстан китап нәшрияты”, 2012</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 3-4). Казан “Фолиант”, 2013</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 4-5). Казан “Инновацион технологияләр үзәге”, 2013</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”, 2012</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып” (эш дәфтәренә нигезләнеп төзелгән шөгьль конспектлары тупланган тәрбиячеләр өчен методик ярдәмлек) Байлар Сабасы, 2019</p>

	<p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып” – методик кулланма Казан “Хәтер”, 2011</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1” (эш дәфтәре 1 кисәк) Казан “Хәтер”, 2011</p> <p>М.Ф.Кашапова “Иң гүзәл тел – туган тел”. Казан “Школа”, 2009</p> <p>Ф.М. Зиннурова “Уйнап укый сабыллар” Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2007</p> <p>М.Ф. Кашапова “Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре” Казан “Школа”, 2009</p> <p>Г.С.Нуриева, М.Ф.Кашапова “Сөйли белгән морадына ирешкән”: Казан “Школа”, 2010</p> <p>М.Ф.Кашапова “Телләр белгән ил ачар” Казан “Хәтер”, 2011</p> <p>Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләҗева, В.М.Камалова “Татар телендә сөйләм үстерү” (5-6 яшь) Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2016</p> <p>К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”(методик кулланма) Казан, 2013</p> <p>К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова “Әхлак нигезе – матур гадәт” Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2004</p> <p>М.Ф.Кашапова “Әдәпле булык, балалар!” (бишенче китап) Казан, 2017</p> <p>В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” для занятий с детьми 2-3 лет Издательство « Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” для занятий с детьми 4-5 лет Издательство « Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” для занятий с детьми 5-6 лет Издательство « Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” для занятий с детьми 6-7 лет Издательство « Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>М.Б.Зацепина, “Музыкальное воспитание в детском саду” для занятий с детьми 2-7 лет Издательство «Мозаика –Синтез», Москва, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез», Москва, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика –Синтез»,</p>

	<p>Москва, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет Издательство «Мозаика –Синтез», Москва, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет Издательство «Мозаика –Синтез», Москва, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство «Мозаика –Синтез», Москва, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет Издательство «Мозаика –Синтез», Москва, 2016</p> <p>Р.М.Зиннэтова, Л.Ә.Гәрәева “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” (4-5 яшь) Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2017</p> <p>Р.М.Зиннэтова, “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” (5-6 яшь) Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2016</p> <p>З.Г. Ибраһимова, Г.Р.Гыйләжева, Ф.Ж.Жәләлетдинова “Чәбәк-чәбәк итә ул. Ладушки” Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2007</p> <p>З.Г. Ибраһимова, Г.Р.Гыйләжева, Ф.Ж.Жәләлетдинова “Курсәт эле, үскәнем. Вот как мы умеем” Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2010</p> <p>З.Г.Ибраһимова “Шома бас” (мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма) Казан 2012</p> <p>З.Г.Ибраһимова “Шома бас” (балалар бакчасы музыка житәкчеләре өчен методик ярдәмлек) Школа Казан 2005</p> <p>З.Г. Ибраһимова, Г.Р.Гыйләжетдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова, Ә.К.Гыйбадуллина “Әйлән-бәйлән” 5-6 яшь (мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия) Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2016</p> <p>З.Г. Ибраһимова, Г.Р.Гыйләжетдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова, Ә.К.Гыйбадуллина “Әйлән-бәйлән” 4-5 яшь (мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия) Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2017</p> <p>Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжетдинова “Балалар дөнъясы” 5-6 яшь (мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия) Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2016</p> <p>Ф.М.Шәймәрданова “Балалар бакчасында музыка”(2 бүлек)</p>
--	--

	<p>Казан, 2006</p> <p>Ф.Фәйзова “Сайра сандугач” Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2002</p> <p>И.М.Хәмитов, Г.Г.Зиатдинова “Әлли-бәлли-бәү” Чаллы, 1995</p> <p>С.М.Сабилова “Жырлыйк, уйныйк, нәниләр!” г.Набережные Челны УДУ Мәрии, 1994</p> <p>И.Г.Исхакова, З.Л.Ишниязова “Балалар бакчасында музыка дәрәсләре уздыру өчен хрестоматия” Казан “Мәгариф” нәшрияты, 1999</p> <p>Л.Батыр-Булгари “ Хәрәфле шакмаклар” (балалар өчен жырлар) Казан “Рухият”, 1997</p> <p>К.В.Закирова “Күнел ачык бергәләп”(бәйрәм иртәләре сценарийлары) Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2003</p> <p>К.В.Закирова, Г.Р.Гыйләжетдинова “Мин бәйрәмнәр яратам” Казан “Татарстан китап нәшрияты”, 2009</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2016</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2014</p> <p>К.К.Утробина « Подвижные игры с детьми 3-5 лет» М, Гном, 2015</p> <p>М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.М: ООО «ТЦ Сфера», 2012</p>

4. Краткая презентация ООП ДО - МБДОУ «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургузи ЗМР РТ»

Программа определяет: Главная цель российского образования: - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Она была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 7 мая 2018 года № 204.

Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 «Алтынчеч» с.Большие Кургужи ЗМР РТ" разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

1. Региональная программа дошкольного образования, под редакцией Р.К.Шаехова, Казань, 2012 г.
2. Ф.В.Хэзрэтова, Ф.В.Зарипова “Тугантелдәсөйләшәбез” (Говорим на родном языке).Обучение детей татарской национальности родному языку. - Казан “Татрстанкитапнәшрияты”, 2012 г.
3. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические материалы, диагностика. Казань, 2013 г.
4. Шаехова Р.К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы”. – Казань, 2011 г.
5. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н.Н.Авдеева. “Основы безопасности детей дошкольного возраста”.

Программа обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 1,2года до 7лет (включительно) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательные области:

* Социально -коммуникативное развитие

* Познавательное развитие

*Речевое развитие

* Художественно -эстетическое развитие

* Физическое развитие.

Программа учитывает

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в

-

саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений

- дети, педагоги, родители
- получают импульс для собственного развития
- каждый на своем уровне.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.